Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС
Медведев А.И.

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 Философия
(код и наименование РПД)

38.05.01 Экономическая безопасность
Код, наименование направления подготовки

Очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2023

Хабаровск, 2023 г.

Авторы-составители:
доктор философских наук, профессор кафедры социально=гуманитарных наук Вальковская В.В.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук
кандидат социологических наук, доцент Толкачева Елена Вячеславовна

РПД «Философия» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук 22 мая 2023 г., протокол №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 25
7.1. Основная литература 25
7.2. Дополнительная литература 26
7.3. Интернет-ресурсы 26
7.4 Иные источники 26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.0.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимого источника информации; – определение достоверности и объективности информации; – определение актуальности и новизны информации.
УК ОС - 5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: - анализирует информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития;

			- выбирает способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; - выбирает методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знает мировоззренческие и методологические основы анализа социальных процессов; содержание основных понятий, категорий философии
		на уровне умений (*типовые действия выполняются по заданному алгоритму*): умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну
		на уровне навыков (*типовые действия выполняются автоматически, без воспроизводства алгоритма*): владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников
	УК ОС-5.1	на уровне знаний: знает мировоззренческие основы философского понимания человека, общества и его истории
		на уровне умений (*типовые действия выполняются по заданному алгоритму*): умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими.
	УК ОС-6.1	на уровне навыков: - анализирует философскую информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.0.01 Философия отведено 3 ЗЕ по учебному плану, что составляет 108 ак.ч. из них:

- для очной формы обучения: 32 ак.ч. на контактную работу (16 ак.ч. лекционных, 16

ак.ч. практических занятий) и 76 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся;

- для заочной формы обучения: 8 ак.ч. на контактную работу (4 ак.ч. - лекционных, 4 ак.ч. - практических занятий) и 96 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 4 ак.ч. на контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

- в соответствии с учебным планом дисциплина Б1.0.01 Философия изучается: на очной форме обучения - на 1 курсе в 1 семестре; на заочной форме обучения – на 1 курсе в 1 семестре.

- форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Философия: объект, предмет, структура и функции	5	1		2		2	О, АТ
2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	32	4		4		24	О
3	Западноевропейская и русская философия XYII-XIX веков	18	2		2		14	О, АТ
4	Основные направления западной философии во второй половине XIX-XX вв.	14	2		2		10	О, АТ
5	Бытие. Материя и формы ее существования.	6	1		1		4	АТ
6	Сознание	4	1		1		2	О
7	Теория познания	3,5	0,5		1		2	О
8	Научное познание	3,5	0,5		1		2	О
9	Философское понимание общества и его истории	10	2		1		7	Э
10	Человек как объект философского анализа	10	2		1		7	АТ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

*Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), анализ текста (АТ), эссе (Э).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Философия: объект, предмет, структура и функции	5	1				4	О, АТ
2	Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	32	1				31	О
3	Западноевропейская и русская XYII-XIX философия веков	18	1				17	О, АТ

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
4	Основные направления западной философии во второй половине XIX-XX вв.	14	1				15	О, АТ
5	Бытие. Материя и формы ее существования.	6			1		5	АТ
6	Сознание	4			1		3	О
7	Теория познания	3,5					3,5	О
8	Научное познание	3,5					3,5	О
9	Философское понимание общества и его истории	10			1		9	Э
10	Человек как объект философского анализа	10			1		9	АТ
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет с оценкой
Всего:		**108**	**4**		**4**		**96**	

*Примечание: * формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), анализ текста (АТ), эссе (Э).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм.

Тема 3. Западноевропейская и русская философия XYII-XIXвеков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии.

Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине XIX-XX веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология. Фрейдизм и неофрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 6. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. Функции науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения Отличие эмпирического и теоретического уровней научного познания от

чувственной и рациональной форм познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение: виды, структура и функции. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура. Измерение. Сравнение. Методы теоретического уровня научного познания. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Общие логические методы научного познания. Анализ. Синтез. Индукция. Дедукция. Аналогия. Моделирование. Исторический и логический методы. Метод восхождения от конкретного к абстрактному. Системный метод.

Научная проблема и проблемная ситуация. Гипотеза. Теория: структура и функции. Рост научного знания. Модели развития науки. Кумулятивная модель. Научные революции. Типы научных революций. Типы рациональностей. Глобальные научные революции.

Наука, техника, технология, их взаимосвязь. Научно-техническая революция.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Безопасность человека как философская проблема. Эволюция понимания безопасности человека в философии.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Философия: объект, предмет, структура и функции	опрос анализ текста
Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения	опрос

Западноевропейская и русская философия XYII-XIX веков	опрос анализ текста
Основные направления западной философии во второй половине 1 XIX-XX вв.	опрос анализ текста
Бытие. Материя и формы ее существования.	анализ текста
Сознание	опрос
Теория познания	опрос
Научное познание	опрос
Философское понимание общества и его истории	эссе
Человек как объект философского анализа	анализ текста

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 Философия: объект, предмет структура, функции

Вопросы опроса:

1. Что означает термин «философия»?
2. Сформулируйте предмет философии.
3. Перечислите особенности философского знания.
4. Понятие научной картины мира.
5. Структура научной картины мира.
6. Основной вопрос философии.
7. Структура философского знания, ее историческая динамика.
8. Философия как наука.
9. Философия как идеология.

Типовое задание для анализа текста

Б. РАССЕЛ ЧТО ТАКОЕ ФИЛОСОФИЯ?

...философия представляет собой размышления о предметах, точное знание о которых еще невозможно...

...наука — это то, что мы знаем, а философия — то, чего мы не знаем. Это простое определение, объясняющее, почему с развитием знаний вопросы постоянно переходят из области философии в область науки...

Я думаю, философия имеет две реальные области применения. Одна из них — поддержка размышлений о предметах, которые еще не попали в сферу науки. В конце концов, наука охватывает лишь небольшую часть того, что интересует и должно интересовать человечество. Существует множество вещей, представляющих огромный интерес, о которых наука, во всяком случае в настоящий момент, знает мало, и мне бы не хотелось, чтобы человеческая фантазия была бы ограничена рамками известного сейчас. Я думаю, что одно из применений философии состоит в увеличении наших воображаемых конструкций о мире и доведении их до уровня гипотез. Но существует и другое назначение философии, на мой взгляд, не менее важное, которое помогает понять нам, что существует множество вещей, кажущихся известными, на самом деле неизвестны нам. С одной стороны, философия заставляет нас думать о вещах, о которых мы можем узнать, а с другой стороны, позволяет нам с достаточной скромностью осознать как много из того, что кажется знанием, таковым на самом деле не является...

Философия не только служанка науки, так как существует целый ряд тем, с которыми наука не может иметь дело. Например, все, что касается категории ценностей. Наука не скажет вам, что хорошо и что плохо, что хорошо или плохо само по себе, как цель, а не просто как средство...

Я думаю, что философия имеет большое значение в сегодняшнем мире. Во-первых, потому, что она заставляет вас осознавать существование очень многих и очень важных вопросов, не входящих, по крайней мере сейчас, в сферу науки, и приводит нас к пониманию того, что научный подход сам по себе неадекватен. А во-вторых, она все же делает людей немного скромнее интеллектуально и заставляет их сознавать, что огромное число вопросов, казавшихся решенными, оказывались неверными и что нет короткой дороги к знанию...

Фрагменты интервью, данного Б.Расселом
корреспонденту Би-Би-Си В.Уайэтту (1959 г.) //
Бертран Рассел. Искусство мыслить. М., 1999. С. 83-89.

Вопросы:

1. О каких функциях философии говорит английский философ, логик, математик Б. Рассел?
2. Какие еще функции Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.
3. Покажите взаимосвязь этих функций.
4. Есть ли общие функции у различных типов мировоззрения?

Типовые оценочные материалы по теме 2 Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков, эпохи Возрождения

Вопросы опроса:

1. Основные направления и школы древнеиндийской философии.
2. Основные направления и школы древнекитайской философии.
3. Каковы общие черты и в чем различие между дренеиндийской и древнекитайской философиями?
4. Каковы смыслы легенды о Будде?
5. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?
6. Смысл термина «натурфилософия».
7. Проблема первоосновы мира в осмыслении греческих натурфилософов.
8. Проблемы движения, пространства, времени в трудах греческих натурфилософов.
9. Основные философские школы Древней Греции: ионийцы, пифагорейцы, элеаты, атомисты.
10. Сократ как пограничная фигура в древнегреческой философии.
11. Учение Платона об эйдосах и душе
12. Аристотель о материи и форме.
13. Учение Аристотеля о причинах движения.
14. Изложите основные идеи киников.
15. Раскройте основные идеи философии стоицизма.
16. Что такое скептицизм? Каковы предпосылки его появления?
17. В чем состояло учение Эпикура?
18. Понятие теоцентризма и теологии.
19. Кто такие схоласты?
20. Проблема соотношения веры и разума и ее решение.
21. Спор о природе универсалий.
22. Какой вклад в развитие формальной логики внесли средневековые ученые?
23. Почему внимание средневековых ученых привлекали проблемы соотношения вечного и временного?
24. Как понимается человек в философии эпохи Возрождения?
25. Понятие гуманизма. Коллективизм и индивидуализм как линии развития гуманизма.
26. Что такое утопический социализм? Кто автор первых утопий?

27. Назовите натурфилософов эпохи Возрождения. Охарактеризуйте их основные идеи.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Западноевропейская и русская философия XYII-XIX веков

Вопросы опроса:

1. Является ли Кант агностиком?
2. Перечислите антиномии чистого разума.
3. Раскройте смысл категорического императива Канта.
4. Соотнесите понятия «трансцендентное» и «трансцендентальное».
5. Соотнесите парные категории диалектики: форма и содержание, возможность и действительность, необходимость и случайность.
6. Что такое триада?
7. Чем диалектическое противоречие отличается от формально-логического?
8. Основные законы диалектики
9. Субъективно-идеалистические учения в немецкой классической философии.
10. Материалистические учения в немецкой классической философии.
11. Исторические рамки русской философии.
12. Как повлияло православие на развитие русской культуры?
13. Почему в русской философии значительное место занимают учения религиозного толка?
14. Революционно-демократическое направление русской философии.
15. Русский космизм: сущность и временные рамки учения.

Типовое задание для анализа текста

КАНТ И.

«… Гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах: 1) свободе каждого члена общества как человека; 2) равенстве его с каждым другим как подданного; 3) самостоятельности каждого члена общности как гражданина.

Эти принципы не столько законы, которые дает уже образовавшееся государство, сколько законы, единственно на основании которых и возможно образование государства в соответствии с исходящими из чистого разума принципами внешнего человеческого права вообще. (И. Кант)

Вопросы:

1. Объясните, почему названные И. Кантом принципы априорны.
2. Раскройте современное содержание этих принципов.
3. Оцените актуальность поставленной проблемы.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Основные направления западной философии во второй половине XIX-XX **вв.**

Вопросы опроса:

1. Материалистическое понимание истории: сущность.
2. Как проявились функции философии в XX веке (на примере теории марксизма).
3. Онтология марксизма.
4. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата (марксизм).
5. Развитие теории отчуждения в марксизме.
6. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
7. Логические функции философии и позитивизм.
8. Эмпириокритицизм: проблематика и временные рамки.

9. Логический позитивизм: проблематика.
10. Критический рационализм: проблематика.
11. Что такое атомарный факт и атомарное предложение.
12. Что такое верификация и фальсификация?
13. Когда возник мир-системный анализ?
14. Что такое детерминизм? Социальный детерминизм?
15. Раскройте трактовку иррационального в психоанализе.
16. Назовите основные идеи феноменологии.
17. Раскройте иррациональные мотивы в учениях прагматиков, экзистенциалистов.

Типовое задание для анализа текста

Бердяев Н.А.

Фундаментальной проблемой является проблема отношений между личностью и обществом. Общество представляет собой объективацию человеческих отношений. В обществе "я" может остаться одиноким и не встретиться с «ты». Для социологии личность есть ничтожная часть, подчиненная обществу. Для экзистенциальной философии, напротив, общество является частью личности, ее социальной стороной. В личности имеется духовное начало, глубина, которая не определяется обществом. Человек принадлежит двум сферам: царству Бога и царству Кесаря. На этом основаны права и свобода человека. Таким образом, существуют пределы власти государства и общества над человеком. Общество не есть организм. Реальность общества определяется реальностью человеческого общения. Объективированное общество, подавляющее личность, возникает из разобщения людей, из их греховного эгоцентризма. В таком обществе существует коммуникация между людьми, но нет общения. Высшим типом общества является общество, в котором объединены принцип личности и принцип общности. (Н.А. Бердяев)

Вопросы:

1. В чем состоит, по Н.А. Бердяеву, различие в понимании общества между социологическими теориями и экзистенциальной философией?
2. Какой позиции придерживается сам автор?
3. Дайте собственную оценку его рассуждению.

Типовые оценочные средства по теме 5 Бытие. Материя и формы ее существования

Типовое задание для анализа текста

Г.-В. Лейбниц

...В мире не существует ничего, кроме ума, пространства, материи и движения. Умом я называю бытие мыслящее; пространство есть бытие первично-протяженное, или математическое тело, т. е. такое, которое не содержит в себе ничего, кроме трех измерений, и есть всеобщее место всех вещей. Материя есть бытие вторично-протяженное, или такое, которое кроме протяжения, или математического тела, имеет и физическое тело, т. е. сопротивление, антитипию, плотность, наполнение пространства и непроницаемость, состоящую в том, что при встрече двух таких тел либо одно из них уступает место, либо другое в свою очередь приходит в состояние покоя; из такой природы непроницаемости вытекает движение. Итак, материя есть бытие в пространстве или бытие, сопротяженное с пространством. Движение есть перемена пространства. Фигура же, величина, положение, число и т. д. суть не [виды] бытия, реально отличные от пространства, материи и движения, но лишь отношения между пространством, материей, движением и их частями, созданные превзошедшим умом. Фигуру я определяю как границу протяженного, величину — как число частей в протяженном. Число я определяю так: единица + единица + единица и т. д., т. е. как

совокупность единиц. Положение сводится к фигуре, так как оно есть конфигурация нескольких вещей. Время есть не что иное, как величина движения. А так как всякая величина есть число частей, то нет ничего удивительного, что Аристотель определил время как число движения.

Лейбниц Г. В. Письмо к Якобу Томазию о возможности примирить Аристотеля с новой философией // Сочинения. В 4 т. М.. 1982. Т. I. С. 97

Вопросы:

1. В чем заключается философское осмысление категорий пространства и времени Лейбницем?

2. Как называется концепция, в рамках которой Лейбниц трактует понятия пространства и времени?

2. Какая концепция пространства и времени была доминирующей в механистической научной картине мира? Охарактеризуйте ее.

4. Какая концепция пространства и времени доминирует в современной картине мира? Охарактеризуйте ее.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Сознание

Вопросы опроса:

1. Раскройте исторические аспекты развития понятия «сознание».
2. Раскройте эволюцию форм отражения в живой природе по схеме: раздражимость, чувствительность, психика.
3. Чем отличается сознание человека от психики животных?

Типовые оценочные материалы по теме 7 Теория познания

Вопросы опроса:

1. Познавательные способности человека.
2. Общество как субъект познания.
3. Формы эмпирического уровня познания.
4. Формы теоретического уровня познания.
5. Формы развития научного знания.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Научное познание

Вопросы опроса:

1. В чем состоит специфика научного познания.
2. Специфика философского познания.
3. Критерии научности.
4. Понятия метода и методологии.
5. Общенаучные принципы познания.
6. Общенаучные методы познания.
7. Философские методы познания.

Типовые оценочные материалы по теме 9 Философское понимание общества и его истории

Типовые темы эссе

Общество виновато во всем том, что совершается в его пределах, всякая дрянная личность самим фактом своего существования указывает на какой-нибудь недостаток в общественной организации (*Дмитрий Писарев).*

Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе (*Жан-Жак Руссо).*

Суверенитет и дисциплина – законодательство, право суверенности и дисциплинарные механизмы – фактически являются двумя безусловно определяющими частями общих механизмов власти в нашем обществе *(М. Фуко)*.

Границей универсального порядка существования служит свобода индивида, который должен своими силами создавать то, чего никто его лишить не может, ибо в противном случае прекратится существование людей *(К. Ясперс)*.

Так как сущность социального процесса составляет мысль, мир понятий, то, очевидно, он же и является основным первоначальным фактором социальной эволюции *(П. Сорокин)*.

Типовые оценочные материалы по теме 10 Человек как объект философского анализа

Типовое задание для анализа текста

Ж.-П. САРТР. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ – ЭТО ГУМАНИЗМ

Достоевский писал: «Если Бога не существует, всё дозволено». Здесь находится исходная точка экзистенциализма. Действительно, всё дозволено, если Бога не существует, стало быть человек заброшен, ибо он не находит ни в себе, ни вне себя возможной опоры. Прежде всего он не находит оправданий. В самом деле, если существование предшествует сущности, то ничего нельзя объяснить ссылкой на изначально данную и неизменную человеческую природу. Другими словами, нет детерминизма, человек свободен, человек - это свобода. С другой стороны, если Бога нет, мы не находим перед собой тех ценностей и предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой мы не имеем ни оправданий, ни извинений в светлом царстве ценностей. Мы одиноки, и нас никто не извинит. Это и есть то, что я выражаю в словах: человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и, с другой стороны, все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в этот мир, отвечает за всё что делает. Экзистенциалист не верит в могущество страсти. Он никогда не станет думать, что благородная страсть - это стремительный, опустошительный поток, который с неизбежностью толкает человека на совершение определенных поступков и, следовательно, служит извинением. Он полагает, что человек ответственен за свои страсти. Экзистенциалист ни в коей мере не считает, что человек может найти помощь на земле в виде какого-то знака, данного ему как ориентир; ибо, по его мнению, человек расшифровывает знаки сам, и так, как ему вздумается. Он считает, следовательно, что человек, не имея никакой поддержки и помощи, осужден всякий раз изобретать человека... каким бы ни был человек, впереди его всегда ожидает неизведанное будущее...

Вопросы:

1. Ж.-П. Сартр (1900-1980) – французский философ и писатель, основатель французского атеистического экзистенциализма. Опираясь на данный фрагмент работы Сартра, прокомментируйте, какую проблему ставит французский философ?

2. С каких философских позиций Сартр решает эту проблему?

2. Какие еще философы внесли вклад в постановку этой проблемы?

Критерии оценивания форм текущего контроля

Опрос оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может отвечать на вопросы и обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- 0-2 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Анализ текста оценивается по пятибалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «отлично») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, умеет объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора с использованием аргументов как теоретического характера, так и эмпирического;

- 4 балла (оценка «хорошо») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но затрудняется объяснить их связь с другими философскими проблемами, исчерпывающе отвечает на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора, но использует аргументы, прежде всего эмпирического характера;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – обучающийся правильно называет проблемы, изложенные во фрагменте текста, но не может объяснить их связь с другими философскими проблемами, затрудняется ответить на вопросы в конце текста, формулирует собственное отношение к мнению автора без аргументации.

- 0-2 баллов (оценка «неудовлетворительно») - обучающийся отказывается отвечать.

Эссе оцениваются по 10-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 9-10 баллов (оценка «отлично») – тема эссе раскрыта полностью, выделены ее различные аспекты (больше 2-х); обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, оценки и суждения носят самостоятельный характер, владеет навыком организации академического текста (четкая структурированность текста, последовательность изложения); сделаны выводы, показывающие понимание обучающимся места обсуждаемой проблемы в системе философского знания;

- 7-8 баллов (оценка «хорошо») – тема эссе раскрыта полностью, выделены ее различные аспекты (не более 2-х); обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер; владеет навыком организации академического теста (четкая структурированность текста, последовательность изложения); сделанные выводы носят общий характер;

- 5-6 баллов (оценка «удовлетворительно») – тема эссе раскрыта полностью, выделен лишь один ее аспект; обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя, прежде всего, фактический материал, собственные оценки носят несамостоятельный характер; слабо владеет навыком организации академического теста (нечеткая структурированность текста, непоследовательность изложения); сделанные выводы носят общий характер;

- 0-4 баллов (оценка «неудовлетворительно») – тема эссе не раскрыта; обучающийся не владеет навыком организации академического текста; выводы отсутствуют.

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с оценкой проводится с применением следующих средств: аудиторно/ устно/билеты-тесты, включающие 20 письменных тестовых заданий с закрытыми и открытыми вопросами, одно практическое задание (анализ текста).

С применением ДОТ устно в СДО (собеседование на основе тестовых заданий).

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимого источника информации; – определение достоверности и объективности информации; – определение актуальности и новизны информации.	– выбирает необходимый источник информации; – определяет достоверность и объективность информации; – определяет актуальность и новизну информации.	умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну, владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников на основе содержания основных категорий философии
УК ОС-5.1 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	– Ведет учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотносит толерантность с ответственностью и осуществляет выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.	умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими на основе знания мировоззренческих основ философского понимания человека, общества и его истории
УК ОС-6.1 Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: - анализирует информацию, необходимую для	анализирует философскую информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития	-в ходе анализа определяется с мировоззренческой направленностью информации, взятой в основу принципов самообразования при выстраивании траектории саморазвития

проектирования траектории саморазвития; - выбирает способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; - выбирает методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.		

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну, владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников на основе содержания основных категорий философии; умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими на основе знания мировоззренческих основ философского понимания человека, общества и его истории	отлично
умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну, владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников на основе содержания основных категорий философии; умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими на основе знания мировоззренческих основ философского понимания человека, общества и его истории, при этом допущены 1-2 незначительные ошибки, которые исправлены после уточняющих вопросов преподавателя	хорошо
умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну, владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников на основе содержания основных категорий философии; умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими на основе знания мировоззренческих основ философского понимания	удовлетворительно

человека, общества и его истории, при этом допущены несколько значительных ошибок, которые исправлены после дополнительных вопросов преподавателя	
умеет выбирать необходимый источник информации, определять его актуальность и новизну, владеет навыками критического анализа различных видов информации из различных источников на основе содержания основных категорий философии; умеет учитывать философский аспект информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими на основе знания мировоззренческих основ философского понимания человека, общества и его истории	не удовлетворительно

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме письменного контроля. Тест-билет включает 20 тестовых заданий с закрытыми вопросами и практическое задание. Выполнение тестовых заданий с закрытыми вопросами оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл, выполнение практического задания – 10 баллов.

На выполнение письменной работы обучающемуся отводится 40 минут. Проверка выполненных заданий осуществляется преподавателем после сдачи обучающимся письменной работы.

Максимальное количество баллов за тестовые задания – 20 баллов. Преподаватель может снижать балл, если обучающийся не отвечает на уточняющие вопросы, не может объяснить выбор варианта ответа тестового задания, т.е. показывает слабое знание или незнание категорий теории национальной безопасности.

При проверке ответа на практическое задание преподавателем осуществляется собеседование, в ходе которого выявляется адекватность понимания обучающимися ситуации, самостоятельность мышления при анализе угроз безопасности.

Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов за выполнение зачетного задания – 30.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

6. Методические материалы для освоения дисциплины

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного вида дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета, схемы, которые использует преподаватель.

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Семинарские занятия являются аудиторными занятиями. Для того, чтобы аудиторный материал был освоен обучающимся, ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

6.3 Методические указания по подготовке к опросу

Различают 3 вида опроса: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Фронтальный опрос - это такой этап занятия, на котором, как правило, преподаватель опрашивает обучающихся всей группы. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.

Индивидуальный опрос обучающихся позволяет преподавателю получить более полные и точные данные об уровне усвоения изученного материала обучающимся. Но на занятии при индивидуальном опросе отвечает лишь один обучающийся.

Поэтому в рамках изучения дисциплины «Философия» используется *комбинированный опрос* – это опрос, сочетающий в себе индивидуальные и фронтальные формы опроса.

При использовании этой формы опроса, вопрос или задание адресуется не только одному обучающемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем обучающимся группы. Например, обучающимся предлагается прослушать ответ своего одногруппника, поставить вопросы отвечающему, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающий может быть остановлен и преподаватель предложит другому обучающемуся продолжить ответ.

6.4 Методические указания по подготовке практических заданий

Практические задания являются интерактивной формой обучения и направлены на развитие у обучающихся умения критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему и прогноз, формулировать гипотезы.

Практическое задание по дисциплине «Философия» заключается в анализе фрагмента философского текста и ответе на поставленные вопросы, которые могут касаться:

- трактовки автором предложенного текста какой-либо мировоззренческой философской проблемы;
- оценки аргументации автора текста обучающимся;
- собственного взгляда обучающегося на поставленную философскую проблему и т.д

Практическое задание обучающиеся выполняют дома в письменной форме. На практическом занятии осуществляется обсуждение выполненных заданий, в ходе которого обучающиеся должны задать друг другу вопросы, выразить свое отношение к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам.

6.5 Методические указания по подготовке эссе

В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Она определяется, с одной стороны, авторским подходом к обсуждаемому вопросу, с другой – самим этим вопросом.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Для автора эссе главное – личное постижение мира и отношение к нему.

Задачей эссе является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем
2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка
3. Свободная композиция - важная особенность жанра
4. Непринужденность повествования
5. Склонность к парадоксам
6. Внутреннее смысловое единство
7. Ориентация на разговорную речь

Структура эссе

Введение должно включать формулировку основного тезиса (главную мысль эссе).

Основная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса, теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. *Заключение* содержит обобщения и аргументированные выводы по теме, подытоживает эссе, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

6.6 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура и функции

Вопросы для подготовки:

1. Специфика объекта и предмета философского знания.
2. Мировоззренческий характер философии. Философия и картина мира. Исторические типы мировоззрения. Основной вопрос мировоззрения и основной вопрос философии.
3. Историческая динамика структуры философии. Этапы развития философского знания.
4. Функции философии. Место и роль философии в системе культуры

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: «мифология», «религия», «онтология», «гносеология», «этика», «эстетика», «логика», «теология», «астрология». «мистика», «алхимия», «антропология», «аксиология», «мировоззрение», «наука», «религия», «методология», «идеология», «функция», «материализм», «идеализм», «объективный идеализм», «субъективный идеализм», «теизм», «деизм», «пантеизм», «гилозоизм».

Тема 2 Философия Древнего Востока, античного мира, Средних веков, эпохи Возрождения

1) Вопросы для подготовки:

1. Исторические условия возникновения философии. Специфика философских учений древности.
2. Космоцентризм древнегреческой философии.
3. Философская система Платона. Учение об уровнях бытия. Учение о душе. Учение о государстве. Этика Платона.
4. Философское учение Аристотеля. Учение о материи, форме, движении. Учение о душе. Учение о государстве. Этика Аристотеля. Разработка логики как науки о мышлении.
5. Знание как условие счастья: этические учения позднего эллинистического периода.

Работа со словарем:

1. Конспектирование понятий: «синкретизм», «стихийное», «наивное», «абстрактное», «идеализация», «космоцентризм», «макрокосмос», «микрокосмос», «диалектика», «атомизм»,

«субстанциальный», «релятивный», «софистика», «майевтика», «логика», «эйдос», «мимесис», «психея», «благо», «кинизм», «стоицизм», «скептицизм», «эпикуреизм», «апатия», «автаркия», «атараксия».

2) Вопросы для подготовки:

1. Гуманистический пафос эпохи Возрождения и задачи философии по выработке нового типа мировоззрения. Антропоцентризм.
2. Натурфилософы эпохи Возрождения: новый взгляд на Вселенную.
3. Утопические социальные теории: коллективизм против индивидуализма.
4. Специфика европейской средневековой философии и отражение этого в структуре и проблематике философского.
5. Проблема доказательства бытия Бога.
6. Проблема универсалий.
7. Проблема соотношения веры и знания.

Работа со словарем:

1. Конспектирование понятий: «патристика», «схоластика», «неоплатонизм», «провиденциализм», «креационизм», «вера», «знание», «догмат», «искушение», «грех», «вечность», «время», «номен», «номинализм», «реализм», «концептуализм»; «Ренессанс», «гуманизм», «коллективизм», «индивидуализм», «социализм», «утопия», «гелиоцентризм», «антропоцентризм», «пантеизм», «гилозоизм».

Тема 3 Западноевропейская и русская философия в XYII-XIX вв.

Вопросы для подготовки:

1. Познавательные возможности человека как объект исследования: врожденные идеи или чистая доска? Заблуждения в познании: их роль и причины.
2. Проблема метода научного познания. Полемика рационалистов и эмпириков.
3. Проблема познаваемости окружающего мира. Английские агностики.
4. Проблемы человека и общества в философии Просвещения.
5. Философская система И. Канта.
6. Философская система Гегеля.
7. Источники и этапы развития отечественной философии.
8. Проблема пути исторического развития России в творчестве выдающихся мыслителей XIX-XX вв.

Работа со словарем:

1. Конспектирование понятий: «сенсуализм», «рационализм», «эмпиризм», «ощущение», «субъективность», «врожденная идея», «интуиция», «индукция», «дедукция», «метод», «методология», «агностицизм», «солипсизм», «эпоха Просвещения», «закон», «право», «норма», «договор», «исторический круговорот», «цикл», «этап», «эпоха», «период», «трансцендентное», «трансцендентальное», «апперцепция», «антиномия», «вещь-в-себе», «ноумен», «феномен», «чистый разум», «практический разум», «категорический императив», «диалектика», «противоречие», «противоположность», «триада», «абсолютный дух», «мировой разум», «туизм».

Тема 4 Основные направления западной философии во второй половине XIX-XX вв.

Вопросы для подготовки:

1. Диалектический материализм как учение о природе и познании.
2. Исторический материализм как учение об обществе.
3. Марксистская антропология.
4. Развитие марксизма в советский период.
5. Позитивизм: характеристика и историческая эволюция.
6. Мир - системный анализ.

7. Иррациональное в трактовке взаимоотношения личности и общества: философия жизни, экзистенциализм.
8. Иррационализм в трактовке проблем теории познания: прагматизм, феноменология
9. Утрата критериев научности и культуры научного творчества как итог манифестации иррационального стиля мышления: постмодернизм

Работа со словарем:

1. Конспектирование понятий: «материалистическое понимание истории», «общественный способ производства». «базис», «надстройка», «общественно-экономическая формация», «коммунизм», «общественный класс», «диктатура пролетариата», «отчуждение», «эмпириокритицизм», «критический рационализм», «логический атомизм», «атомарный факт», «парадигма», «революция». «научная революция». «социальная революция». «интернационализация», «глобализация»;

Тема 5. Бытие. Материя и формы ее существования.

Вопросы для подготовки:

1. Философская трактовка реальности. Объективная и субъективная реальность.
2. Бытие природы и бытие общества.
3. Проблемы социальной онтологии. Подходы к структурированию общественного сознания.

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: материя, дух, субстанция, субстрат, движение, развитие, пространство, время, монизм, дуализм. детерминизм, индетерминизм, необходимость, случайность, причина, рок, спонтанность, телеология, закон природы, статистические законы.

Тема 6. Сознание

1. Структура человеческой психики.
2. Сознание как отражение и творчество.
3.Структура и функции сознания.

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: сознание, самосознание, рефлексия, рассудок, разум, мудрость, бессознательное, воля, интеллект, эмоции, память, мышление, сверхсознание, индивидуальное сознание, общественное сознание, коллективное бессознательное.

Тема 7. Теория познания

Вопросы для подготовки:

1. Познание как вид деятельности.
2. Структура процесса познания.
3. Цель познания и результат познания.
4. Уровни и формы познания.

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: объект познания, субъект познания, знание, практика, ощущения, восприятии, представлении, понятие, суждение, умозаключение, истина, заблуждение, релятивизм, догматизм.

Тема 8. Научное познание

Вопросы для подготовки:

1. Специфика научного познания.
2. Формы развития научного знания.
3. Общенаучные и философские принципы и методы познания.

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: метод, методология, логика, диалектика, метафизика, анализ и синтез, индукция, дедукция, эксперимент, наблюдение, абстрагирование, идеализация,

формализация, количество, качества, мера, противоположности, противоречие, диалектическое отрицание, система, структура, элемент, методы социального познания.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Вопросы для подготовки:

1. Категории социально-гуманитарного знания как ступени постижения сущности социального.
2. Методологический ресурс философского определения общества. Специфика законов общественного развития.
3. Социальный детерминизм. Общесоциологические законы: онтологический и гносеологический статус.
4. Соотношение предмета и методов истории, философии истории, социальной философии, социологии.
5. Проблема субъекта исторического процесса
6. Философский анализ глобализации

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: общество, социум, социальный детерминизм, история, общественный прогресс, критерий прогресса, регресс в истории, провиденциализм, смысл истории, миросистемная типология, модернизации концепции, общественно-экономическая формация, периодизация исторического процесса, философия истории, культура, цивилизация. глобализация, глобальная проблема, глобалистика, технотронное общество, сверхиндустриальное общество, информационное общество, антиглобализм, общество потребления, общество риска, коэволюция, пределы роста.

Тема 10. Человек как объект философского исследования

Вопросы для подготовки:

1. Категория личности в социально-гуманитарном познании как теоретическое отражение универсальности человека
2. Проблема идентичности как квинтэссенция проблем бытия человека в современном мире
3. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества
4. Проблема ценности в философии

Работа со словарем:

Конспектирование понятий: антропология, индивид, личность, антропогенез, социализация, евгеника, свобода, фатализм, волюнтаризм, рок, судьба.

6.7 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету:

1. Исторические условия и предпосылки возникновения философии.
2. Предмет философии в его историческом развитии. Специфика и структура философского знания.
3. Место и роль философии в системе культуры. Функции философии.
4. Понятие мировоззрения. Структура и функции мировоззрения.
5. Основные типы философских мировоззрений.
6. Общая характеристика философии древнего Китая и Индии.
7. Общая характеристика античной философии и ее историческое значение.
8. Основные направления и проблемы античной философии.
9. Общая характеристика средневековой философии (представители, проблемы, направления).
10. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
11. Общая характеристика философии Нового времени (представители, проблемы, направления).

12. Общая характеристика немецкой классической философии.
13. Философия марксизма и ее историческое значение.
14. Рационалистические направления в философии XIX-XX вв.
15. Иррационализм в философии XIX-XX вв.
16. Проблема пути исторического развития России в философии западников и славянофилов.
17. Бытие как исходная онтологическая категория. Смысл проблемы бытия в философии.
18. Проблема субстанции в философии.
19. Категории «материя» и «дух» в истории философии.
20. Движение как способ существования материи и духа. Движение и покой.
21. Философские представления о времени и пространстве.
22. Понятия и принцип детерминизма. Типы детерминизма.
23. Сознание, его сущность и структура. Проблема происхождения сознания.
24. Общественное сознание: подходы к исследованию и структурированию.
25. Проблема манипулирования сознанием в современном обществе.
26. Познание как предмет философского рассмотрения.
27. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм.
28. Субъект и объект познания.
29. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании.
30. Сущность знания. Многообразия форм знания. Особенности научного знания.
31. Формальная логика и диалектика как философские методы познания.
32. Методологическое значение принципов диалектики.
33. Методологическое значение основных законов диалектики.
34. Парные категории диалектики.
35. Общенаучные методы эмпирического-теоретического уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
36. Общелогические методы познания (абстрагирование, идеализация, формализация, аналитико-синтетический, аналогия, экстраполяция).
37. Предмет философской антропологии и его историческое развитие.
38. Проблема сущности человека в истории философии. Биологическое и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Факторы развития личности. Свобода и ответственность личности.
40. Философские представления о предназначении человека в мире, смысле его жизни.
41. Соотношение объективного и субъективного в истории. Субъекты исторического процесса.
42. Глобализация как предмет философского рассмотрения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1.Вальковская, В.В. Краткий курс истории зарубежной философии: учебное пособие для вузов/ В.В. Вальковская. – Хабаровск: изд-во ДВИУ РАНХиГС, 2023. – 310 с.

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507813 .

7.2 Дополнительная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 c. — ISBN 978-5-4486-0446-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79824.html .

2. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490041 .

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489801 .

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490820 .

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470331 .

7.3 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ – филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http://biblio.dvags.ru

2. Электронная библиотека РАНХ и ГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.

5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com

7.4 Иные источники

1. Андре, Конт-Спонвиль Философский словарь / Конт-Спонвиль Андре ; перевод Е. В. Головина. — Москва : Этерна, 2012. — 751 c. — ISBN 978-5-480-00288-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45983.html .

2. Современный философский словарь / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, К. Ю. Багаев [и др.] ; под редакцией В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 823 c. — ISBN 978-5-8291-3204-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110008.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ аудитории наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем
210-0 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
302-учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
309 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
312 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая и доска с мультимедийная, проектор, экран ноутбук (переносной), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»

411 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, персональный компьютер, экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
331 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
507 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, проектор, ноутбук(переносной), экран, доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»
508 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы; помещение для самостоятельной работы	письменные столы, стулья, рабочее место преподавателя, доска с маркером, комплект переносного оборудования (ноутбук, проектор, экран), доступ к сети «Интернет», локальная аудиторная сеть, учебно-наглядные пособия	MicrosoftOffice 2007 Standart Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» Справочно-правовая система «Гарант» Информационно-справочная система «Кодекс»

Информационные технологии реализуются через электронно-информационную образовательную среду Академии